

MEMORIAS

MEMORIAS



DEL **III CONGRESO** INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN



CEINCET



Rediees

CIINED 2023

MEMORIAS DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CIINED 2023

Volumen 3

Primera Edición 2023

Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia S.A.S

EDITORIAL CEINCET S.A.S

NIT: 901407368-1

ISSN: 2805-8917

Periodicidad: Anualmente

Fecha Publicación: 14/11/2023

Bucaramanga, Colombia



Contenido

1. LAS PLATAFORMAS DIGITALES Y SU ADECUACIÓN PARA LA INSTRUCCIÓN BÁSICA	08
Juan Carlos Rangel Romero	08
2. ANALFABETISMO Y EXCLUSIÓN EN LAS PRIMARIAS INDÍGENAS EN MICHOACÁN	09
Agustina Ortiz Soriano	09
Ignacio Moreno Nava	09
3. AULA INVERTIDA PARA ESTUDIO DE LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CASO DE ESTUDIO SECTOR TRANSPORTE PARA JALONAR LA COMPETITIVIDAD	10-11
Mauricio Silva Hernández	10-11
Sandra Marcela Espitia Gonzalez.....	10-11
Edgar Alberto Pabón Dulcey	10-11
4. LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA DISMINUIR LOS EFECTOS NEGATIVOS GENERADOS A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS SIGNIFICADOS DE SER HOMBRE Y SER MUJER EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL GRUPO DE QUINTO DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL FRANCISCO J. MÚGICA EN SAHUAYO MICHOACÁN, MEDIANTE EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	12-13
Salvador González Gámez	12-13
5. ONTOLOGÍA DE LO VIVO Y HUMANO: PRINCIPIOS ONTOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN COSMOLÓGICA	14
Juan Manuel Castro Mercado.....	14
6. PROPUESTA DE UN VIDEOJUEGO CON RECONOCIMIENTO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	15
José Alberto Morales Cadena.....	15

Marco Alberto Mendoza Pérez.....	15
7. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y EL IMPACTO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESDE NIVEL BÁSICO HASTA NIVEL SUPERIOR PARA COADYUVAR A LA PAZ SOCIAL.....	¡Error! Marcador no definido.
María del Refugio Ramírez Fernández.....	16
8. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, EL RETORNO A LOS PRINCIPIOS DEL CIVISMO DE LA EDUCACIÓN MEXICANA, SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD.....	17-18
Jorge Alberto Vidal Urrutia.....	17-18
David Rabadan Martínez.....	17-18
María del Pilar Quiroz Carcaño.....	17-18
9. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO BASADO EN RETOS CONSTRUIDOS CON SCRATCH Y MBLOCK	19
Marco Alberto Mendoza Pérez.....	19
Claudia Mendoza Pérez.....	19
10. MODELO HOPE PARA BRINDAR REALIMENTACIÓN EFICAZ EN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	20
Zully Viviana García Elías.....	20
11. MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 18 DE MARZO	21
Ulises Rivas Hernández.....	21
12. LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	22
Flérida Moreno Alcaraz.....	22

13. EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL COMO CATALIZADOR PRAGMÁTICO Y SINÉRGICO DE SABERES	23
Milvia Luceny Pantoja Mena	23
14. LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PARA ENFRENTAR LOS DESAFIOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	24
María Gloria Paredes	¡Error! Marcador no definido.
15. ABRIENDO CAMINOS AL APRENDIZAJE: IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES BARRERAS EN LA EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE HOLÍSTICO.....	25
Dulmary Artunduaga Parra.....	25
16. ANÁLISIS JURISPRUDENCIAL DE LA PROTECCIÓN LABORAL Y OCUPACIONAL REFORZADA EN COLOMBIA SEGÚN LA CORTE CONSTITUCIONAL.....	26
Cindyth Lorena Cárdenas Soto	26
Pablo Cesar Gaviria Bautista	26
Cesar Augusto Silva Giraldo	26
Yohanna Milena Rueda Mahecha	26
17. PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN DE LA GTC 45 EN SU VERSIÓN 2012	27
Diego Armando Jácome Claro	27
Walter Arévalo Guillin	27
Wilson Andrés Trujillo Mejía	27
Juan Carlos Marín Ramírez	27
Cesar Augusto Silva Giraldo	27
Yohanna Milena Rueda Mahecha	27

18. COMPETENCIAS LABORALES ASOCIADAS A ACCIDENTES DE TRABAJO EN UNA EMPRESA DE CALZADO EN BUCARAMANGA 2020	28
Genny Flórez Buitrago	28
Paola Andrea Diaz Hurtado	28
Julio Cesar Barón Rueda	28
Patricia Gutiérrez Ojeda	28
Yohanna Milena Rueda Mahecha	28
Cesar Augusto Silva Giraldo	28

1. LAS PLATAFORMAS DIGITALES Y SU ADECUACIÓN PARA LA INSTRUCCIÓN BÁSICA

Juan Carlos Rangel Romero, México
jrangel@beceneslp.edu.mx (México)

Derivado del proyecto: Las plataformas digitales y su adecuación para la instrucción básica.

Institución financiadora: Recursos propios.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

El presente trabajo hace alusión al método en la que las tecnologías de uso social han sido implementadas en las dinámicas de instrucción colegial de manera procesual y constante, donde es identificado que en inicio su utilidad principal era la mejora de la calidad de vida, la información y la comunicación. A partir de los cambios en los estilos de vida que trajo consigo la contingencia de salud por COVID-19 en todos los órdenes sociales, la transición hacia nuevos planteamientos pedagógicos impulsa el uso de las plataformas digitales como parte de las dinámicas de enseñanza en los procesos de formación de manera transversal a los programas escolares de la educación básica. A través de una metodología etnográfica se vive una experiencia al interior de una escuela pública, en la que el profesorado utiliza una variedad de herramientas electrónicas para nutrir su práctica educativa en un grupo de primer año de formación elemental con infantes de seis y siete años. Dentro de los resultados alcanzados es que las maneras de instrucción incorporan una variedad de recursos en las que la diversidad de formatos de audio, video y otros, son usados como parte de los usos de interrelación y aprendizaje, lo que conlleva a prepararse a formas de ser partícipes en contextos vivos que salen de las páginas de textos físicos como únicas fuentes de preparación.

PALABRAS CLAVE: *Tecnología educativa, programa de enseñanza, innovación educativa, práctica pedagógica, aprendizaje activo.*

2. ANALFABETISMO Y EXCLUSIÓN EN LAS PRIMARIAS INDÍGENAS EN MICHOACÁN

Agustina Ortiz Soriano

Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, Sahuayo Michoacán (México)
aortiz@ucemich.edu.mx

Ignacio Moreno Nava

Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, Sahuayo Michoacán (México)
imoreno@ucemich.edu.mx

Derivado del proyecto: Analfabetismo y exclusión en las primarias indígenas en Michoacán.

Institución financiadora: Recursos propios.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

En México nos encontramos con la existencia de grupos desfavorecidos que son excluidos de los sistemas educativos, lamentablemente, uno de los grupos que se encuentran en una posición de vulnerabilidad, son los indígenas, y en las últimas décadas se ha agudizado la problemática del analfabetismo en los niños, debido a las condiciones de la economía de mercado que obliga a las familias a emigrar, lo cual a su vez implica que los niños pasen a formar parte del trabajo infantil.

El objetivo de este trabajo es determinar las condiciones de la educación básica indígena en el estado de Michoacán, para conocer el *status quo* de las prácticas de exclusión y discriminación en las instituciones educativas, esto a partir de un análisis metodológico de corte documental, realizando una investigación correlacional del sistema educativo mexicano

El estudio arroja como resultado, que los programas de educación bilingüe e intercultural sufren de: falta de recursos, capacitación de maestros bilingües, falta de materiales didácticos, poco o nulo desarrollo de los contenidos interculturales, entre otros.

A manera de conclusión, podemos decir que las situaciones de analfabetismo en las zonas indígenas del estado de Michoacán son severas y agudas, faltan programas y/o políticas reales que nos lleven a considerar el ingreso, permanencia y egreso de los niños, así como la estructuración de un currículo que atienda las condiciones y necesidades reales de los contextos.

PALABRAS CLAVE: *Educación, Exclusión, Grupo desfavorecido.*

3. AULA INVERTIDA PARA ESTUDIO DE LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CASO DE ESTUDIO SECTOR TRANSPORTE PARA JALONAR LA COMPETITIVIDAD

Mauricio Silva Hernández

Universidad de Investigación y Desarrollo UDI (Colombia)
msilva8@udi.edu.co

Sandra Marcela Espitia González

Universidad de Investigación y Desarrollo UDI- Colombia (Colombia)
sespitia2@udi.edu.co

Edgar Alberto Pabón Dulcey

Universidad de Investigación y Desarrollo UDI- Colombia (Colombia)
epabon4@udi.edu.co

Derivado del proyecto: Sostenibilidad empresarial en la educación superior caso de estudio sector transporte para jalonar la competitividad en el Área metropolitana de Bucaramanga.

Institución financiadora: Recursos propios de los autores.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

El presente trabajo abordó la elaboración de un estudio de caso que respaldó la investigación en sostenibilidad empresarial sector transporte mediante matriz RAE con el propósito de aplicar la estrategia de aprendizaje significativo mediante aula invertida. El enfoque es mixto con metodología descriptiva, diseño no experimental, se realizó el proyecto en tres fases la primera el estudio de caso mediante aula invertida de sostenibilidad empresarial que incluye el modelo Penta dimensional, segunda fase se realizó la entrevista a la representante legal de la empresa TRANSOLICAR sobre la evaluación de sostenibilidad empresarial tomando como referente el modelo de evaluación de ICONTEC 26000 y la fase 3 se analizó los resultados generados en el informe de sostenibilidad aplicado al caso de estudio con las acciones de mejora para la organización.

El estudio de caso hizo parte de la estrategia de aprendizaje significativo con los estudiantes, siendo el aula invertida el eje donde se dio a conocer la temática de sostenibilidad que incluye el modelo MOPSE. Así mismo, se realizó la evaluación a la empresa de transporte que expuso los siguientes resultados: la primera dimensión del gobierno

corporativo fue de un 88%, la segunda dimensión el modelo de negocio fue de un 80%, la tercera dimensión de prácticas laborales fue de un 80%, la cuarta dimensión de prácticas ambientales fue de un peso 45% y la quinta dimensión practicas con la comunidad cuyo resultado fue de un 15%. Finalmente, se describe las evidencias del caso estudio entre ellas: existe un desconocimiento de sostenibilidad por parte de la organización, no se asigna recursos para aplicar en la temática de sostenibilidad empresarial por parte de la entidad y no cumplen con los elementos mínimos que está requiriendo la ONU en el tema objetivos de desarrollo sostenible por ende no se minimiza la huella de carbono.

PALABRAS CLAVE: *Caso de estudio, Sostenibilidad empresarial, MOPSE, competitividad.*

4. LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA DISMINUIR LOS EFECTOS NEGATIVOS GENERADOS A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS SIGNIFICADOS DE SER HOMBRE Y SER MUJER EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL GRUPO DE QUINTO DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL FRANCISCO J. MÚGICA EN SAHUAYO MICHOACÁN, MEDIANTE EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Salvador González Gámez

Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo. Sahuayo (México)
salvador.gomez.sgg@gmail.com

Derivado del proyecto: La comunidad de aprendizaje como herramienta para disminuir los efectos negativos generados a través de la construcción de los significados de ser hombre y ser mujer en la comunidad estudiantil del grupo de quinto de la escuela primaria General Francisco J. Múgica en Sahuayo Michoacán, mediante el análisis del contexto sociocultural de las niñas y los niños.

Institución financiadora: Recursos propios del autor.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

Todos los seres humanos nacemos en una sociedad previamente establecida de la cual aprendemos, por medios de los diferentes círculos de socialización con los que interactuamos a lo largo de nuestras vidas, cómo ser y comportarnos de acuerdo al sexo de asignación con el que nacemos y a las normas, estereotipos y expresiones de género asociados a estos mismos.

De manera que siendo las niñas y los niños quienes reproducen según lo que aprenden de su contexto, se planteó como objetivo de investigación: conformar una comunidad de aprendizaje para disminuir los efectos negativos generados a través de la construcción de los significados de ser hombre y ser mujer en la comunidad estudiantil de dicha institución educativa.

Por otra parte, la metodología de investigación utilizada es la: investigación acción participativa, puesto que, nos permite realizar una investigación a la vez que se toman acciones de intervención socioeducativa. Lo que, permitió diagnosticar los efectos negativos generados en dicho grupo que son: el autoconcepto; la autoestima baja; el autoconocimiento; la identificación; la falta de atención; el reconocimiento; la falta de empatía; la inclusión; la expresión oral inadecuada; la expresión social; la violencia; y la cohesión grupal. Revelando la importancia de conformar una comunidad de aprendizaje como espacio de desarrollo libre y cooperativo que busque disminuir estos efectos negativos diagnosticados en la comunidad estudiantil.

PALABRAS CLAVE: *Comunidad de aprendizaje, Género, Sociocultural, Educación.*

5. ONTOLOGÍA DE LO VIVO Y HUMANO: PRINCIPIOS ONTOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN COSMOLÓGICA

Juan Manuel Castro Mercado

Centro de Investigación, Innovación y Formación Educación Cosmológica (GIEC). Palmira
(Colombia)

educacioncosmologica@gmail.com

Derivado del proyecto: Ontología de lo Vivo y Humano: Principios Ontológicos de la Educación Cosmológica.

Institución financiadora: Centro de Investigación, Innovación y Formación Educación Cosmológica (GIEC).

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

¿Qué es la vida? ¿Qué es el ser humano? ¿Cómo existe y opera? ¿Qué es el lenguaje, la cultura y la educación? ¿Cuál puede ser el destino de la especie humana? Estas preguntas se abordan en esta ponencia desde una mirada de la realidad, la biología y nuestra humanidad. Esta mirada se realiza desde una propuesta teórica denominada ontología de lo vivo y humano. Se trata de un conjunto de principios generales que sirven como base conceptual y procedimental, para la propuesta cultural y educativa de la Educación Cosmológica. Esta propuesta tiene como motivación remediar los problemas que están afectando lo vivo y humano y, así, su finalidad consiste en constituir un mejor mundo para todos los seres que conforman nuestro cosmos. De esta manera, en esta ponencia se presenta el desarrollo teórico de la ontología de lo vivo y humano y la forma como aporta a la constitución de los principales objetos curriculares de la Educación Cosmológica. Por último, la socialización de esta ponencia tiene como intención divulgar a la comunidad educativa una mirada de lo vivo y humano y cómo esta puede aportar a la consolidación de un mejor mundo. De este modo, se vuelve también una invitación para retroalimentar la propuesta y, así, juntos consolidar una realidad que esté en beneficio para todos, por medio de la cultura y la educación.

PALABRAS CLAVE: *Ontología, Vida, Ser humano, Lenguaje, Cultura, Educación.*

6. PROPUESTA DE UN VIDEOJUEGO CON RECONOCIMIENTO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

José Alberto Morales Cadena

Centro Universitario UAEM Valle de Chalco (México)
josealbertomc119@hotmail.com

Marco Alberto Mendoza Pérez

Centro Universitario UAEM Valle de Chalco (México)
mamendozap@uaemex.mx

Derivado del proyecto: Desarrollo de videojuego con reconocimiento de patrones para la identificación de figuras geométricas.

Institución financiadora: Recursos propios de los autores.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

Se propone el reconocimiento de figuras geométricas para que los estudiantes de 3ero y 4to grado de primaria identifiquen y repasen las figuras geométricas para la estimulación de procesos mentales que desarrolla el cerebro para procesar información, con el objetivo de crear una app con ayuda de la Inteligencia Artificial que mediante el reconocimiento de patrones identifique cada figura geométrica indicada por la misma aplicación, que a su vez sea didáctica, atractiva para la interacción y el aprendizaje del estudiante. Sin dejar de lado, la metodología Modelos Teóricos Locales (MTL) que nos ayudará al estudio para el reconocimiento de figuras geométricas, esto con el fin de entender el proceso que conlleva el reconocimiento de patrones y nos permita guiar de un modo eficiente la eficacia del proceso; esto beneficiará a que los alumnos de 3ro y 4to grado de primaria tengan las ganas de jugar pero a su vez de identificar figuras geométricas dentro y fuera del salón de clases con ayuda de la Inteligencia Artificial, en los medios tradicionales, la forma de comunicación es estática y lineal, la posición o secuencia de la información establecida de antemano no puede variarse, se considera al receptor como un ente pasivo. En conclusión, con el desarrollo de la app, la capacidad cognitiva de los alumnos de 3ro y 4to al interactuar con nuevas tecnologías de la información, proporcionaran flexibilidad, personalización e interactividad.

PALABRAS CLAVE: *Reconocimiento, Figura Geométrica, Inteligencia Artificial, Patrones, Desarrollo cognitivo.*

7. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y EL IMPACTO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESDE NIVEL BÁSICO HASTA NIVEL SUPERIOR PARA COADYUVAR A LA PAZ SOCIAL

María del Refugio Ramírez Fernández

Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCEMICH)

Michoacán (México)

mrramirez@ucemich.edu.mx

Derivado del proyecto: Comunidades de Aprendizaje y el Impacto educativo en las instituciones educativas desde nivel básico hasta nivel superior para coadyuvar a la paz social.

Institución financiadora: Recursos propios del autor.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

La violencia es un problema estructural derivado del sistema capitalista el cual está basado en las relaciones de poder y cualquier manifestación de la misma se reproduce dentro de las instituciones educativas profundizando las desigualdades sociales, económicas y culturales (Galtúng, 1987).

Para ello, se están conformando comunidades de aprendizaje (CA) dentro de las instituciones educativas desde nivel básico, hasta nivel superior, el objetivo de esta ponencia es: Analizar el impacto que tienen las (CA) en la disminución de la violencia en las escuelas de todos los niveles educativos para coadyuvar a la paz social, mediante la metodología Investigación Acción Participativa, basadas en el diálogo, bajo cinco fases: 1) formar y capacitan a los estudiantes de la licenciatura de Innovación Educativa; 2) Estos mismos conforman las CA en la institución educativa que se seleccione; 3) Realizan de manera colaborativa con la comunidad educativa sus diagnósticos; 4) Diseñan y planifican las estrategias de solución para erradicar la violencia; 5) Se evalúa y se inicia los procesos. Los teóricos que fundamenta el trabajo: Freire, Vygotsky, Ausubel, Galtúng y Berger y Luckman, Montero. Hasta el momento se han conformado seis comunidades de aprendizaje, quienes se autoorganizan y aprenden a resolver sus diversas problemáticas en colectivo. Concluimos que las CA deben ser eje transversal de todo currículum para resolver las violencias generadas al interior de las instituciones de manera colectiva recuperando el tejido social.

PALABRAS CLAVE: *Comunidad de aprendizaje, dialogo, paz social.*

8. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, EL RETORNO A LOS PRINCIPIOS DEL CIVISMO DE LA EDUCACIÓN MEXICANA, SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD

Jorge Alberto Vidal Urrutia

Licenciatura en Ciencias en Ciencias políticas, BUAP (México)
vidalurrutiaj@gmail.com

David Rabadan Martínez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (México)
david.rabadan@correo.buap.mx

Guadalupe Fernández López

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (México)
lupita.fernandez@correo.buap.mx

Mabel Domínguez Carrera

Preparatoria a distancia, complejo regional sur, BUAP(México)
mabel.dominguez@correo.buap.mx

María del Pilar Quiroz Carcaño

Preparatoria Alfonso Calderón Moreno BUAP. (México)
maria.quiroz@correo.buap.mx

Derivado del proyecto: Proyecto interdisciplinario Educación y salud VIEP BUAP.

Institución financiadora: VIEP Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

La presente disertación analiza los fundamentos epistemológicos y axiológicos de la Nueva Escuela Mexicana básicamente los principios y orientaciones para la formación cívica y ética como un factor educativo que incentive la construcción del pensamiento crítico y ético, en los niños, niñas, adolescente y jóvenes (NNAJ); los principios de la Nueva escuela Mexicana integran ocho criterios esenciales en la formación de todo individuo que además de incorporarse a una vida productiva, se inserte en sus relaciones totales del actual sistema educativo mexicano, demanda un conjunto de capacidades transversales para un nuevo momento histórico carente de valores o valores a la carta, el replanteamiento de los mismos es importante en la consolidación democrática, la herencia del nacionalismos revolucionario y el nacionalismos cultural fortalecieron las base de una convivencia armónica y participativa en la construcción de un espacio incluyente; sin embargo, en el periodo neoliberal y sus reformas llevaron a una atomización de la sociedad y de las ideas de convivencia básicas como en la escuela, la colonia y la sociedad en general, que en los espacios urbanos se asentó aún más con violencia y delincuencia, el abandono de la cultura de paz y convivencia durante las últimas décadas impactaron negativamente el tejido social, por lo que, la nueva escuela mexicana es una oportunidad única para regresar a la bases y los principios de la educación y formación ciudadana.

PALABRAS CLAVE: *Nueva escuela mexicana, Educación, valores, sociedad, civismo.*

9. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO BASADO EN RETOS CONSTRUIDOS CON SCRATCH Y MBLOCK

Marco Alberto Mendoza Pérez

Universidad Autónoma del Estado de México/Centro Universitario Valle de Chalco. Estado de México (México)

mamendozap@uaemex.mx

Claudia Mendoza Pérez

Universidad Mexiquense del Bicentenario/Hueypoxtla. Estado de México (México)

ueshueypoxtla@umb.mx

Derivado del proyecto: Aprendizaje Significativo Basado en Retos Construidos con Scratch y mBlock.

Institución financiadora: Recursos propios de los autores.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

El uso de la tecnología se ha vuelto más importante e indispensable en nuestras vidas y en la mayoría de las actividades que realizamos cotidianamente, en el sector educativo nos ayuda para capacitarnos en cualquier disciplina. Las asignaturas de Inteligencia Artificial y de Programación Móvil forman parte de los Planes de Estudios de Ingeniería en Computación y Maestría en Ciencias de la Computación, que se imparten en el Centro Universitario Valle de Chalco, de la Universidad Autónoma del Estado de México. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó la metodología de Aprendizaje Basado en Retos como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos, técnicas, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes mediante la realización de un reto de forma colaborativa en los entornos de programación visual Scratch y mBlock, para esto se diseñaron e implementaron dos secuencias didácticas y dos retos para clases presenciales, encaminadas al aprendizaje significativo de la programación de retos de contenidos de inteligencia artificial y de matemáticas básicas con ayuda de la programación móvil. En las clases de estas dos asignaturas, el docente explicó como programar aplicaciones en Scratch y mBlock, posteriormente solicitó a los estudiantes la propuesta, construcción y presentación de un reto junto con su documentación, y aplicación de un cuestionario para conocer los puntos de vista y los aprendizajes alcanzados por parte de usuarios externos y compañeros de clase.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje significativo, Estrategia de enseñanza y aprendizaje, Inteligencia Artificial, mBlock, Programación móvil, Scratch.*

10. MODELO HOPE PARA BRINDAR REALIMENTACIÓN EFICAZ EN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

Zully Viviana García Elías

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala (Guatemala)

zgarciae@miumg.edu.gt

Derivado del proyecto: Modelo HOPE para brindar Realimentación eficaz en Búsqueda de la Excelencia.

Institución financiadora: Recursos propios de la autora.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

La aplicación de la realimentación en el campo de educación superior se relaciona con la mejora del aprendizaje y autorregulación que logra el estudiante al ser aplicada de forma correcta por el docente; el desarrollo eficaz apoya la interpretación del proceso, la reconstrucción e internalización de los puntos frágiles que el estudiante debe optimizar. La presente investigación analizó percepciones y valoración de la práctica de la realimentación que ofrecen los docentes y el reto de aplicar el Modelo Hope como una práctica cotidiana enfocada en la Búsqueda de la Excelencia. Para ello se trabajó con el método documental descriptivo, modalidad en línea, con una muestra no probabilística a conveniencia y se aplicó un cuestionario a docentes de la Facultad de Enfermería de una Universidad privada, sobre la práctica ejecutada de realimentación y la valoración que ésta tiene en el proceso de enseñanza, así como la presentación del Modelo Hope, creado por la Dra. Nidia Giorgis para ser aplicado en el quehacer educativo para el logro del emprendimiento de la destreza de aprender de la información de retorno.

A partir del análisis descriptivo se evidenció la aplicación de la realimentación y los hallazgos confirmaron la satisfacción por conocer y aplicar el Modelo Hope como parte de la práctica de enseñanza y afianzar el proceso de formación para la búsqueda de la excelencia en futuros profesionales en el campo de la salud.

PALABRAS CLAVE: *Realimentación, Modelo Hope, Excelencia, Educación Superior.*

11. MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 18 DE MARZO

Ulises Rivas Hernández

Universidad De La Ciénega Del Estado De Michoacán De Ocampo México, San Pedro Carho Michoacán (México)
Ulisesrh33@gmail.com

Derivado del proyecto: Material didáctico para la enseñanza de las matemáticas en alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela 18 de marzo

Institución financiadora: Universidad de la Ciénega del estado de Michoacán de Ocampo. III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

Las matemáticas han sido complicadas para muchos de los niños, debido a que es una ciencia compleja, el cual se requiere de planear actividades o materiales para hacer sencillo el proceso de aprendizaje. Por ello, es necesario incluir material didáctico donde el alumno aprenda de una forma lúdica, utilizando esta herramienta como un recurso facilitador para los estudiantes en el proceso educativo de las matemáticas. Por ende, la siguiente investigación tiene como objetivo; Diseñar materiales didácticos a través de actividades colaborativas con los maestros, y estudiantes, con la finalidad de desarrollar capacidades, destrezas y habilidades que faciliten el aprendizaje de las matemáticas.

La metodología: investigación acción participativa, para obtener el diagnóstico se realizaron observaciones, entrevistas, para partir de las necesidades socioeducativas de la comunidad estudiantil permitiendo el diseñar material didáctico o lúdico y aplicarlo. La investigación se fundamenta en los teóricos Piaget, Freinet y Vygotsky, finalmente se realiza la evaluación y la constante mejora del proceso con base a la respuesta de los alumnos mediante las actividades realizadas. Se puede concluir que el diseño y aplicación de material didáctico hace la diferencia en el proceso de aprendizaje de la comunidad estudiantil impactando de manera significativa y aplicando las matemáticas a su vida académica y cotidiana, a su vez, realizando un cambio en la manera de enseñar esta asignatura, a base de estrategias didácticas.

PALABRAS CLAVES: *Material didáctico, Matemáticas, aprendizaje.*

12. LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Flérida Moreno Alcaraz

Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán (México)

flerida@uas.edu.mx

Derivado del proyecto: La competencia trabajo en equipo en la formación profesional de Ciencias de la Educación.

Institución financiadora: Recursos Propios de la autora.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

La competencia trabajo en equipo es una investigación como parte de la competencia pedagógica, por ser considerada en todas las universidades como una estrategia que se integra en cualquier grupo de personas, en lo laboral y en lo profesional. La formación profesional, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se observa es una formación que integra un perfil de insipientes competencias pedagógicas. Su objetivo fue la de implementar una intervención educativa que generara un desarrollo de competencia trabajo en equipo en la formación profesional de Ciencias de la Educación. La metodología empleada consistió en una investigación educativa con enfoque cualitativo y el método de Investigación-acción con su recurso de intervención educativa. Se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades de los alumnos en relación con la competencia trabajo en equipo y se diseñó un plan de intervención que contenía 21 estrategias y 42 actividades durante tres semanas con un total de 31 alumnos. Los resultados más relevantes consistieron que los alumnos obtuvieron un nivel de dominio de dirigir grupos de trabajo y su orientación a un rendimiento elevado. Generó una aceptable integración y colaboración a partir de la vinculación de estrategias para las tareas académicas de libre expresión de ideas, trabajo colaborativo, cooperativo y participativo de actividad en proyectos por equipo. Se mejoró la disposición de los alumnos en el cumplimiento de las actividades y sus objetivos.

PALABRAS CLAVE: *Competencia trabajo en equipo, Competencia pedagógica, Intervención Educativa.*

13. EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL COMO CATALIZADOR PRAGMÁTICO Y SINÉRGICO DE SABERES

Milvia Luceny Pantoja Mena

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) Ciudad de Panamá
(Panamá)
milviapantojam@gmail.com

Derivado del proyecto: El pensamiento computacional como catalizador pragmático y sinérgico de saberes.

Institución financiadora: Recursos propios de los autores.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

El pensamiento computacional ha incursionado en el ámbito educativo como un componente fundamental en la formación de ciudadanos capaces de afrontar y resolver problemas propios de la cuarta revolución industrial, tomar de decisiones, desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico.

El presente trabajo expone inicialmente la problemática general derivada de la implementación del pensamiento computacional en la educación en algunos entornos educativos, específicamente en el contexto de la I.E.M Luis Eduardo Mora Osejo, institución oficial de la ciudad de Pasto - Colombia enfatizando en las modalidades técnicas.

Posteriormente se aborda aportes de algunos autores representativos, al concepto de pensamiento computacional, útiles para la reflexión y comprensión de su alcance.

Se plantea alternativas para lograr una propuesta transdisciplinar e interdisciplinar para superar barreras, contribuir al mejoramiento de la enseñanza y la formación de una manera pertinente y efectiva, de ahí la posibilidad de abordar el pensamiento computacional desde una integración holística teniendo en cuenta las áreas técnicas de educación media: Diseño Gráfico, Electrónica y Computación. Se utilizó como técnica de recolección de información la revisión documental, la metodología se fundamenta en el paradigma cualitativo. Finalmente se da a conocer políticas educacionales e iniciativas de pensamiento computacional en algunos países del mundo a fin de considerar un panorama de los proyectos y avances desde diferentes gobiernos y entidades.

PALABRAS CLAVE: *Pensamiento computacional, concepto, propuesta integradora, transdisciplinar, interdisciplinar, panorama.*

14. LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

María Gloria Paredes

Universidad Nacional de Asunción (UNA). San Lorenzo (Paraguay)
mariagloriaparedes@gmail.com

Derivado del proyecto: La transferencia de conocimiento y tecnología de la universidad para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Institución financiadora: Recursos propios de la autora.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

La transferencia de conocimiento y tecnología (TCT) de la universidad desempeña un papel fundamental en la promoción del desarrollo y la innovación en el contexto de la sociedad del conocimiento (SC). El estudio presenta la importancia de la TCT desde las universidades como actores principales en la generación, transmisión y gestión del conocimiento. La pregunta planteada es: *¿cuáles son los principales desafíos que la universidad debe enfrentar para realizar una TCT que aborde eficazmente los problemas que presenta la SC?* para responder propone: (1) identificar los desafíos que presenta la SC a la Universidad para atender los problemas actuales; (2) presentar los mecanismos de TCT destacando las relacionadas al rol de la vinculación de la universidad con la sociedad; (3) plantear estrategias innovadoras en la gestión de la TCT. Metodológicamente, el trabajo se basa en colección, análisis y evaluación de fuentes secundarias. Inicialmente, se realizó una revisión de literatura sobre los desafíos y mecanismos que presenta la SC a la Universidad para atender los problemas actuales. Posteriormente, los datos colectados respecto a experiencias de TCT exitosas en Universidades, fueron sistematizadas y analizadas para finalmente proponer las estrategias innovadoras. Se concluye que la Prospectiva y la Vigilancia Tecnológica son herramientas para anticiparse a los cambios futuros, tener una visión a largo plazo, atender a factores de cambio y estimular el desarrollo socioeconómico fortaleciendo los vínculos entre la universidad y su entorno.

PALABRAS CLAVE: *Transferencia de conocimiento y tecnología, Sociedad del conocimiento, Universidad, Prospectiva, Vigilancia Tecnológica.*

15. ABRIENDO CAMINOS AL APRENDIZAJE: IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES BARRERAS EN LA EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE HOLÍSTICO

Dulmary Artunduaga Parra

I. E.R El Lobo Puerto Rico Caquetá (Colombia)
dulmary29@gmail.com

Derivado del proyecto: Barreras de Aprendizaje En La Educación.

Institución financiadora: Recursos propios de la autora.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

La educación es fundamental para el desarrollo humano a nivel individual y social. Para abordar las problemáticas que enfrentan los estudiantes, es crucial asumir un papel activo desde la labor pedagógica e investigativa, indagando sobre el impacto de la participación, capacitación y papel de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la deserción escolar, el bajo desempeño académico, la escasa motivación y el éxito educativo de los educandos. Así, con el objetivo de conocer los diferentes factores de aprendizaje que inciden negativamente en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural El Lobo en el municipio de Puerto Rico, Departamento de Caquetá, Colombia, se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo y tipo estudio de caso. La recolección de información se realizó mediante la observación directa, una entrevista semiestructurada a 5 educadores y una encuesta a 30 padres de familia. Evidenciándose en los resultados, deficiencias en la práctica pedagógica de los educadores y entornos familiares complejos, caracterizados por problemas culturales y económicos que dificultan el proceso de formación escolar de los niños, concluyéndose que, ante múltiples dificultades de índole pedagógica, social, familiar, tecnológica y económica, urge la concientización e implementación de un trabajo mancomunado entre la escuela y la familia para lograr un mejor rendimiento académico y una formación integral de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje, Barreras, Educación primaria, Trabajo mancomunado, Concientización*

16. ANÁLISIS JURISPRUDENCIAL DE LA PROTECCIÓN LABORAL Y OCUPACIONAL REFORZADA EN COLOMBIA SEGÚN LA CORTE CONSTITUCIONAL

Cindyth Lorena Cárdenas Soto

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
cindyth.cardenas@uniminuto.edu.co

Pablo Cesar Gaviria Bautista

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
pablo.gaviria@uniminuto.edu

Cesar Augusto Silva Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
cesar.silva@uniminuto.edu.

Yohanna Milena Rueda Mahecha

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
yohanna.rueda@uniminuto.edu.

Derivado del proyecto: Análisis de cargos operativos en una empresa de calzado teniendo en cuenta las normas de competencias laborales asociadas a los accidentes de trabajo, Bucaramanga 2020.

Institución financiadora: Recursos Propios de los Autores.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

El Código Sustantivo del Trabajo establece los tipos de contratos que reconocen relaciones laborales, excluyendo el contrato de prestación de servicios. La Corte Constitucional unificando jurisprudencia llegó a la conclusión que indistintamente del tipo de contrato, en toda actividad laboral pueden presentarse contingencias que desencadenan responsabilidades de tipo laboral, civil y/o penal. En este trabajo se hizo un análisis jurisprudencial de la protección laboral y ocupacional reforzada, identificándose las sentencias en que la Corte Constitucional ha hecho distinción entre protección laboral y ocupacional reforzada, determinándose su alcance y los criterios establecidos para cada una de ellas. Para alcanzar los objetivos establecidos, se realizó una investigación descriptiva, apoyada en el diseño documental donde se recurrió a referentes teóricos y decisiones judiciales.

PALABRAS CLAVE: *Accidente de trabajo, Corte Constitucional, Culpa patronal, Estabilidad reforzada, Responsabilidad objetiva.*

17. PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN DE LA GTC 45 EN SU VERSIÓN 2012

Diego Armando Jácome Claro

Universidad Santo Tomás. Bucaramanga (Colombia)
diego.jacome01@ustabuca.edu.c

Walter Arévalo Guillín

Universidad Santo Tomás. Bucaramanga (Colombia)
walter.arevalo@docentes.umb.edu.co

Wilson Andrés Trujillo Mejía

Universidad Santo Tomás. Bucaramanga (Colombia)
wilson.trujillo@ustabuca.edu.co

Juan Carlos Marín Ramírez

UNIAGRARIA. Bucaramanga (Colombia)
juan.marin@docentes.umb.edu.c

Cesar Augusto Silva Giraldo

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bucaramanga (Colombia)
causilva@poligran.edu.co

Yohanna Milena Rueda Mahecha

Universidad Santo Tomás. Bucaramanga (Colombia)
yohanna.rueda@ustabuca.edu.co

Derivado del proyecto: Diseño de una Propuesta para la Actualización de la GTC 45 en su versión 2012.

Institución financiadora: Recursos Propios de los Autores.

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

El tema abordado tiene como objeto el diseño de una propuesta que facilite a cualquier parte interesada la actualización de la guía técnica colombiana - GTC 45, en su actual versión 2012. Lo anterior, a través de un estudio de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, no experimental. Se contemplaron cuatro (4) fases para el desarrollo de los objetivos específicos y obtención de resultados, que van desde la revisión bibliográfica hasta la documentación técnica de la propuesta de actualización.

PALABRAS CLAVE: *Seguridad y salud en el trabajo, evaluación de riesgos, valoración de riesgos, GTC 45, identificación de peligros, condiciones de trabajo.*

18. COMPETENCIAS LABORALES ASOCIADAS A ACCIDENTES DE TRABAJO EN UNA EMPRESA DE CALZADO EN BUCARAMANGA 2020

Genny Florez Buitrago

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
gennyflorezbuitrago@hotmail.com

Paola Andrea Díaz Hurtado

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
paandihur@gmail.com

Julio Cesar Barón Rueda

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
jbaronrueda@uniminuto.edu.co

Patricia Gutiérrez Ojeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
patricia.gutierrez@uniminuto.edu.

Yohanna Milena Rueda Mahecha

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
yohanna.rueda@uniminuto.edu

Cesar Augusto Silva Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bucaramanga (Colombia)
cesar.silva@uniminuto.edu

Derivado del proyecto: Análisis de cargos operativos en una empresa de calzado teniendo en cuenta las normas de competencias laborales asociadas a los accidentes de trabajo, Bucaramanga 2020.

Institución financiadora: Recursos Propios de los Autores

III Congreso Internacional de Investigación en Educación – CIINED

RESUMEN

La presente propuesta de investigación consiste en analizar los cargos operativos de una empresa de calzado de la ciudad de Bucaramanga, teniendo en cuenta las normas de competencias laborales (NCL) asociadas a los posibles accidentes de trabajo, partiendo del análisis de los perfiles de cargo v/s las NCL, donde se identifican situaciones hipotéticas generadas de los peligros identificados y asociados al no cumplimiento de los lineamientos establecidos en la norma, lo que permite definir los posibles eventos negativos que se puedan presentar en el desarrollo de las actividades y que generen un impacto en el bienestar y la salud de los trabajadores y a su vez establecer las medidas de control y uso de elementos de protección personal para mitigarlos.

PALABRAS CLAVE: *Competencias laborales, accidentes de trabajo, peligros, riesgos, perfil de cargo*

